Nombre: _____ **Fecha:** _____

INFORMATIVO

	Segundo Grado	AÚN NO	COMEN-ZANDO	¡SÍ!
	Estructura			
En general	Les enseñé a mis lectores algunos puntos importantes acerca de un tema.	☐	☐	☐
Inicio	Escribí un comienzo en el que anuncié un tema e intenté interesar a los lectores en él.	☐	☐	☐
Transiciones	Utilicé palabras tales como *and* [y] y *also* [también] para indicar que tenía más cosas que decir.	☐	☐	☐
Final	Al final, escribí algunas oraciones o una sección, para concluir mi escrito.	☐	☐	☐
Organización	Mi escrito tenía diferentes partes. Cada parte tenía una información distinta acerca del tema.	☐	☐	☐
	Desarrollo			
Elaboración	Usé distintos tipos de información en mi escrito tales como datos, definiciones, detalles, pasos a seguir, y sugerencias.	☐	☐	☐
Oficio de escritor	Intenté poner palabras que demostraran que yo soy un(a) experto(a) en el tema.	☐	☐	☐
	Convenciones del lenguaje			
Ortografía	Usé todo lo que sabía acerca de patrones de ortografía (***-tion***, ***-ción***, ***-er***, ***-ly***, etc.) para escribir las palabras correctamente.	☐	☐	☐
	Escribí correctamente todas las palabras del muro de palabras y también usé el muro de palabras para que me ayudara a saber cómo escribir bien otras palabras.	☐	☐	☐
Puntuación	Utilicé comillas para mostrar lo que las personas decían.	☐	☐	☐
	Cuando usé palabras tales como *can't* y *don't*, puse el apóstrofe.	☐	☐	☐

Translation by Rebeca Donoso. May be photocopied for classroom use. © 2014 by Lucy Calkins and Colleagues from the Teachers College Reading and Writing Project from *Units of Study in Opinion, Information, and Narrative Writing* (*first*hand: Portsmouth, NH).